



Taller 2

Diagnósticos y Árboles

(de Problemas y de Objetivos)

Presupuesto basado en
Resultados (PbR) 2024

LOCAL / SÁBADO 3 DE JUNIO DE 2023

Destaca Baja California a nivel nacional por su óptima administración presupuestal: Marina del Pilar

La entidad quedó posicionada en el primer lugar nacional específicamente en las secciones de Seguimiento y Evaluación



Baja California se ha establecido como una de las entidades federativas que ha obtenido mejores avances en el **Diagnóstico sobre la Implantación y operación del Presupuesto Basado en Resultados y del Sistema de Evaluación del Desempeño edición 2023 (PbR-SED)**.

El diagnóstico que realiza anualmente la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) ha ubicado a la entidad en la **7ª posición a nivel nacional**, con un resultado del 89.9%.

1er. Lugar en Seguimiento y Evaluación

Reglas de Oro

- Tener en silencio su celular.
- Si necesitan salir, adelante.
- Se vale decir "NO SÉ".
- No se vale quedarse con dudas.
- Participemos y respetemos las participaciones de los demás.

Taller 1

Alineación institucional

Contenido

Visión, Misión, Valores y Alineación al PED

Estatus



Objetivo

Alineamiento de Visión, Misión, Valores y Principios Rectores, con instrumentos rectores de planeación, marco normativo y el proceso de programación y presupuestación





Misión, visión y valores



Es su base teórica, son declaraciones que justifican la existencia y para qué ha sido creada la Institución

¿En qué se relacionan con el Diagnóstico?

Determina el curso de acciones que deben ejecutarse para cumplir con la misión y alcanzar la visión.

DESCRIPTIVO

EXPLICATIVO



Objetivo del taller



- **Conozca** qué es un diagnóstico, su utilidad y cómo se formula.
- Comprenda qué es el Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos y sus elementos.
- **Identifique** la relación de diagnóstico con el Árbol de Problemas.
- **Utilice** herramientas para la mejora de diagnósticos y árboles.



Entregables



Diagnóstico

Árboles de problemas

Árboles de objetivos

Para cada
programa
sustantivo

Agenda del Taller



TEMA	Duración
Introducción	15 minutos
Teoría del tema “Diagnóstico”	20 minutos
Llenado del Formato UDES 01	15 minutos
Práctica 1. ¡Revisemos un ejemplo!	15 minutos
Práctica 2. Revisión del Diagnóstico en el Formato UDES 01	20 minutos
RECESO	15 minutos
Teoría del tema “Árboles de problemas”	15 minutos
Práctica 3. Revisión congruencia Diagnóstico – Árbol de problemas	15 minutos
Práctica 4. Revisión lógica causal Árbol de problemas	15 minutos
Teoría del tema “Árboles de objetivos”	15 minutos
Práctica 5. Revisión lógica causal Árbol de Objetivos	15 minutos
Práctica 6. Revisión coherencia Árboles de problemas-objetivos	20 minutos
Cierre del taller	20 minutos



Diagnóstico

Primera parte



¿Qué es?



Es el **punto de partida** para identificar necesidades prácticas e intereses estratégicos y muestra el camino para formular los objetivos en los procesos de planeación y orientar los siguientes procesos.

Es conocer una determinada situación o problemática, **el entorno** en que ésta se desarrolla y las **capacidades institucionales** para atenderla.

Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos **actores sociales** que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a **acciones de intervención** o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Se trata de un **documento operativo**, es decir, que debe traducirse en acciones concretas, que a su vez deben **evaluarse** convenientemente para comprobar si se está alcanzando el objetivo.



¿Cómo
debe ser?



Sistemático

Multidimensional

Heterogéneo

Participativo /
Deliberativo

Claro y sintético

¿De dónde se obtiene la información?



Fuentes internas

Marco Normativo.

Plan Estatal de Desarrollo y programas derivados

Sectoriales / Estatales / Especiales / Regionales
(Diagnóstico / metas)

Diagnósticos anteriores.

Documentos diversos (planeación, programático, presupuestal, indicadores y evaluaciones).

Registros administrativos (históricos y vigentes),

Informes, planes y programas de gobierno.

Padrones de beneficiarios.

Informes internos.

Fuentes Externas

Estadísticas Dependencias Federales.

Informes de organismos diversos (públicos y privados; locales, estatales, nacionales, regionales, internacionales).

Modelos de buenas Prácticas en entornos similares.

Encuestas o entrevistas a profesionales y sectores afectados.

Grupos de discusión.

Revisión bibliográfica.

Estadísticas e informes de INEGI, CONEVAL, CONAPO, IMCO entre otros..

Diagnóstico con perspectiva de género



- Focaliza las brechas de desigualdad entre mujeres y hombres.
- Se centra de manera desagregada en los grupos de población específicos de cada institución.
- Está orientado a analizar:
 - Las desigualdades entre mujeres y hombres en lo relativo a la demanda de atención, acceso, uso y disfrute de bienes y servicios.
 - Punto de partida para un diseño integral de programas con objetivos, acciones y metas que contribuyan a la reducción de esas brechas.
- ¿Existe desigualdad, discriminación u omisión en la atención de las necesidades específicas de mujeres, hombres y de los grupos de beneficiarios del programa en cuestión?
- Medidas de la Alerta (si procede)

¿Dónde y cómo se considera la PeG?

Diagnóstico

- Determinar cómo el problema que se identifica afecta diferenciadamente a hombres y mujeres y las características particulares que este toma en cada caso.
- Si el diagnóstico es en base a estadísticas la información se debe desagregar por sexo.



Beneficiarios/as

- Se debe caracterizar a los beneficiarios respondiendo las siguientes preguntas ¿Quiénes son?; ¿Quiénes participan? ¿ Mujeres, hombres, ambos?; ¿Cuáles son los obstáculos para su participación? entre otros



Componentes /Acts.

- Identificar con exactitud diferencias necesarias de considerar en la definición del componente, dependiendo de si los beneficiarios
- Estas diferencias pueden corresponder a las características de los bienes y/o servicios, al modo de acceso o provisión de éstos y/o los procesos vinculados.



Indicadores

- Deben medir los efectos que han tenido las intervenciones realizadas en la situación de hombres y mujeres y en las relaciones que entre ellos se establecen.
- Entre otros resultados, deben medir el grado de desigualdad que pudiese existir entre hombres y mujeres.



Preguntas orientadoras




- ¿Se sabe cuál es la problemática a atender?
- ¿Se cuenta con la información adecuada sobre el **problema existente** (magnitud, impacto, capacidad, beneficio)?
- ¿Quiénes son las personas afectadas?
- ¿Cuál es la situación demográfica, geográfica, económica y social del problema?
- ¿Cómo afecta a las mujeres?
- ¿Cómo afecta a los hombres?
- ¿La información está desagregada por sexo, por edad, por municipio y otras características específicas en cuanto a la forma de acceso y/o utilización de los bienes y servicios? **FOCALIZACIÓN!!**
- ¿Cuáles son las principales **causas** y **consecuencias** del problema?
- ¿Qué recursos existen para **solucionarlo**?
- ¿Existen otros programas que atiendan, parcial o totalmente, el mismo problema?
- ¿Qué dificultades existen para solucionar el problema?



¿Suena familiar?

Formato UDES 01

 **BAJA CALIFORNIA** GOBIERNO DEL ESTADO

GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
Formato de Diagnóstico de Programa Presupuestario
UDES-01



Ramo:

Programa presupuestario:

1. Descripción de la problemática

¿Cuál es la problemática o situación que se pretende atender? y ¿cómo afecta esta problemática de manera diferenciada a mujeres y hombres? (Incluir datos estadísticos).

2. Análisis de la población objetivo

¿Cuáles son las características demográficas, sociales, económicas y políticas de las mujeres afectadas? (en caso de que aplique).

¿Cuáles son las características demográficas, sociales, económicas y políticas de los hombres afectados? (en caso de que aplique).

3. Alternativas de solución

¿Cuáles son las principales alternativas o medios para dar solución a la problemática o situación abordada de forma diferenciada para hombres y mujeres?

4. Sustento normativo

Enlistar las leyes, reglamentos u otros Instrumentos normativos que sustenten al programa

¿El Programa es sujeto a Reglas de operación?	Sí / No
¿Las Reglas de Operación están orientadas con Perspectiva de Género (PeG)?	Sí / No
¿El Programa cuenta con Reglas de operación vigentes?	Sí / No



Aspectos complementarios del Diagnóstico



Para enriquecer el diagnóstico y mejorar el análisis de la problemática

- Aspectos históricos que influyen en la situación actual.
- Actores principales (Simpatizantes, aliados, amigos, apoyos, obstáculos, enemigos, críticos y adversarios).
- Descripción estadística de la información mediante cuadros, gráficos, medidas de tendencia central (medias, desviaciones estándar, percentiles...) y medidas de variación (rango, varianza, desviación típica y coeficiente de variación).
- Conclusiones, alcances y consideraciones finales.

Elementos a cuidar



- La cantidad de recursos y el tiempo para hacer el diagnóstico.
- Tener en cuenta el programa y **el mandato del Gobierno**, qué acciones se han decidido incorporar en la agenda gubernamental.
- Saber de técnicas de investigación para la **recolección, organización e interpretación** de datos.
- Contar con suficiente información en cantidad y calidad, ajustada a lo necesario, que permitan **delimitar bien los problemas, necesidades o retos** a abordar.
- Considerar que **mujeres y hombres** parten de situaciones y posiciones **diferentes**, en términos de acceso a los recursos, toma de decisiones, valores, derechos, participación, presencia y representación.



Llenado del formato

UDES 01



Llenado del Formato UDES



01

1. Descripción de la problemática

Describa ¿Cuál es la problemática o situación que se pretende atender? y ¿cómo afecta esta problemática de manera diferenciada a mujeres y hombres? (incluir datos estadísticos).

- Se cuenta con información estadística adecuada sobre el problema existente en relación a: La magnitud / El Impacto
- Se establecen claramente las siguientes situaciones generales con respecto a la problemática:
- Ubicación geográfica / Contexto económico / Contexto social / Contexto demográfico
- ¿Se establecen de manera clara las causas del problema?
- ¿Se establecen de manera clara las consecuencias del problema?
- ¿Se explica claramente cómo afecta a los hombres?
- ¿Se presenta información estadística suficiente para entender como el problema afecta a los hombres?
- ¿Se explica claramente cómo afecta a las mujeres?

Llenado del Formato UDES

01



- ¿Se presenta información estadística suficiente para entender como el problema **afecta a las mujeres?**
- ¿Se establecen de manera general o particular, **alternativas de solución** para la atención del problema?

2. Análisis de la población objetivo

2.1 ¿Cuáles son las características demográficas, sociales, económicas y políticas de la **población afectada y/o área de enfoque?** (Incluir la cuantificación de la misma).

2.2 ¿Cuáles son las características demográficas, sociales, económicas y políticas de las **mujeres afectadas?** (en caso de que aplique).

2.3 ¿Cuáles son las características demográficas, sociales, económicas y políticas de los **hombres afectados?** (en caso de que aplique).

Llenado del Formato UDES

01



4. Marco Normativo

4.1 Enlistar las leyes, reglamentos u otros instrumentos normativos que sustenten al programa

- Los más importantes
- Separados por ámbito (Internacional, federal, estatal)
- Separado por Leyes, Reglamento, NOM's y otros

	SI / NO / NO APLICA
4.2 ¿El Programa es sujeto a Reglas de operación?	
4.3 ¿Las Reglas de Operación están orientadas con Perspectiva de Género (PeG)?	
4.4 ¿El Programa cuenta con Reglas de operación vigentes?	
Si su respuesta es SÍ, enlistar las ligas electrónicas de acceso directo a los documentos (si no están publicadas, anexe al presente):	
4.5 ¿Actualmente el Programa cuenta con padrón de beneficiarios?	
Si su respuesta es SÍ, enlistar las ligas electrónicas de acceso directo a los documentos. Si su respuesta es No, justificar brevemente y pase al apartado 5.	
4.6 ¿El padrón de beneficiarios esta desagregado por hombre y mujer?	



Llenado del Formato UDES



01

5. Relación del programa con otros programas

5.1 Enliste el (los) programa(s) federales con los cuales guarda relación este programa estatal.

Tipo de relación:

- Coincidencias o Complementariedades

5.2 Enliste el (los) programa(s) estatales, (de esta dependencia/instancia y/u otras) con los cuales guarda relación este programa estatal.

Coincidencias:

- Los objetivos son similares
- Sus Componentes son similares o iguales y atienden a la misma población

Complementariedades:

- Atienden a la misma población, pero los apoyos son diferentes,
- Sus Componentes son similares o iguales y atienden a diferente población, por lo tanto, son complementarios.

Llenado del Formato UDES

01



6. Señale con una "x" el o los niveles de socialización que aplique para la elaboración de este diagnóstico:

6.1 Sólo la Unidad responsable de Programa	
6.2 Con las demás áreas de la Institución	
6.3 Intervención de otras Dependencias/Entidades (Federales y/o Estatales)	
6.4 Participación de la sociedad	

Fecha de elaboración:

Fecha de actualización:

Responsable del Programa

Nombre, cargo y firma de la persona que haya **llenado** este formato

Enlace de Planeación

Nombre, cargo y firma de la persona que haya **revisado** este formato

Titular de la Dependencia y/o Entidad Paraestatal

Nombre, cargo y firma de la persona que haya **validado** este formato



Práctica #1

¡Revisemos un ejemplo!

Diagnóstico



En materia de gasto, la actual administración estatal **encontró un gran problema en el manejo de éstos recursos en el rubro de los servicios personales.** Se identificó que, durante los últimos 10 años el presupuesto de los servicios personales equivalía aproximadamente al 65 por ciento del gasto real de las plantillas laborales. Lo anterior generaba que, al no haber un techo financiero real el gasto por este concepto se ejercía sin un control y se contrataba personal sin contar, en algunos casos, una necesidad real o un objetivo dentro de las dependencias. En este rubro **existe una gran área de oportunidad que puede atenderse con una reestructura administrativa de fondo en la que se analice detalladamente las necesidades operativas de cada dependencia para adecuar las plantillas laborales idóneas para su funcionamiento.**

Durante los años 2009 al 2015, **el gasto en los servicios personales aumentó en un poco más del 50 por ciento siendo los segmentos que más presentaron un aumento el magisterio estatal, jubilados y pensionados, así como seguridad pública.** En cuanto al tema de los jubilados y pensionados, durante el anterior sexenio, el gasto de este segmento aumentó al 100 por ciento derivado a que se jubilaron y pensionaron un poco más de 700 trabajadores y que los incrementos salariales que se negocian con los sindicatos aplican a éstos, ya que los convenios incluyen que las jubilaciones y pensiones son dinámicas. Esta tendencia de crecimiento del gasto de los jubilados y pensionados es financieramente insostenible.



Práctica #2

Revisa tu Diagnóstico 2023

Instrucciones



- Integrar el equipo de trabajo responsable por cada programa sustantivo.
- **Documento a utilizar:** Formato UDES 01 (2023)
- Revisar y valorar el Diagnóstico 2023 de su programa en el formato UDES 01 para el Ejercicio Fiscal utilizando el **cuestionario 1.1**



Receso

¿Qué hemos aprendido?

Revisar si el Diagnóstico cuenta con los elementos mínimos

¿Qué sigue?

Revisar la congruencia del Diagnóstico con el árbol de problemas



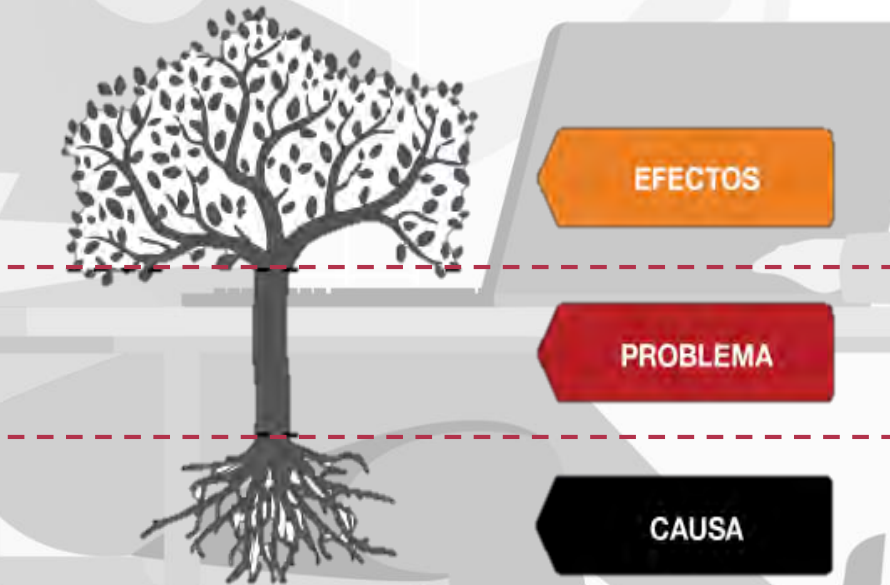
Árboles de problemas y objetivos

Segunda parte

Árboles de Problemas

Conceptos básicos

- El Árbol de Problemas es una técnica participativa que ayuda a definir problemas, causas y efectos de manera organizada.
- Genera un modelo de relaciones causales en torno a un Problema Público.
- Se origina con la identificación del problema más importante, que constituirá el tronco del árbol; luego, se identifica sus causas –raíces del tronco-, y consecuencias (las ramas). En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central; pueden jerarquizarse, ordenándose en causas principales y secundarias. El mismo proceso con las consecuencias.



Ventajas



- Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, lo que facilita su análisis.
- El equipo tendrá una mejor comprensión del problema. El tiempo dedicado a la búsqueda de soluciones se puede minimizar, al tener desglosadas las causas y consecuencias.
- Facilita la realización de otros elementos importantes en la fase de planificación estratégica o de un proyecto (árbol de objetivos, Matriz de Indicadores por resultados etc.).

Árboles de Problemas



Árbol de problemas

Ramo:

Programa presupuestario:

Efecto superior

Redactar...

Efecto 1b Efecto 2b Efecto 3b

Redactar... Redactar... Redactar...

Efecto 1a Efecto 2a Efecto 3a

Redactar... Redactar... Redactar...

Problema central

Causa 1b Causa 2b Causa 3b

Redactar... Redactar... Redactar...

Causa 1a Causa 2a Causa 3a

Redactar... Redactar... Redactar...

Fecha de elaboración: Fecha de actualización:

Árboles de Problemas



El adecuado planteamiento de un problema es un eficaz detonador de soluciones

¿Qué debemos identificar?

- Preguntas analíticas:
 - "¿Qué sucede con..?"
 - "¿Cuál es la causa de...?" o "¿Por qué ocurre...?"
 - "¿Cuál es el efecto/consecuencia de..?"
- Población o área afectada
- ¿Cuáles causas si pueden ser atendidas realmente por el programa?
- ¿Qué pasaría si no se atiende la situación problemática?

Errores más comunes

- Falta de un servicio / bien
- Plantear como absolutos (todo, nada)
- Ausencia de soluciones
- Muchos de niveles
- Creer que debe ser simétrico

Árboles de Problemas

PROBLEMAS MAL REDACTADOS

Los pobres no tienen casa.

Hace falta un semáforo en la intersección del Blvd. Carranza para evitar accidentes.

No existe un generador local de energía eléctrica.

Falta de programas de apoyo educativo.

PROPUESTAS

Población con ingresos de 2 salarios mínimos no puede acceder a un lugar digno donde vivir.

Alta tasa de incidentes de accidentes automovilísticos en la intersección del Blvd. Carranza.

Limitada provisión de energía eléctrica durante el día.

Bajo nivel de cobertura de los programas de apoyo educativo.

Árboles de Problemas

CAUSAS MAL REDACTADAS

Jóvenes no participan en la política

No existen mecanismos para el registro de la población

EFFECTOS MAL REDACTADOS

Los alumnos reprobaban los cursos

Hay muchos pobres en el Estado.

PROPUESTAS

Escasa participación de jóvenes en los asuntos públicos.

Deficientes mecanismos para el registro confiable de la población

PROPUESTAS

Índice de reprobación de alumnos a la alza.

Aumento en los índices de pobreza en el Estado.

Efectos

Ineficiente consolidación de una gestión pública

Baja calidad en el servicio prestado

Falta de interés capacitación para el personal

Falla en los servicios de equipamiento, tecnología y recursos materiales de las distintas dependencias y entidades

Problema

Las dependencias y entidades de la administración pública del estado no cuenta con elementos humanos, materiales, técnicos y de servicio necesarios, para cumplir de manera oportuna con sus atribuciones y funciones

Causas

Administración y optimización del uso de los recursos ineficiente

Servicios generales desatendidos

Enfoque de calidad inexistente

Bienes patrimoniales desactualizados

Ineficiente aplicación de la legislación vigente

Poco Impulso de las nuevas TICS

Sistema de Gestión de Calidad inexistente

Servidores públicos poco capacitados



Práctica #3

Revisión congruencia
Diagnóstico – Árbol de
problemas

Instrucciones



- Continuar en el equipo de trabajo integrado para cada programa sustantivo.
- **Documentos a utilizar:** Formato UDES 01 (2023) y formato del árbol del problemas (Formato UDES 03)
- Revisar la congruencia que guarda el diagnóstico con el árbol de problemas, usando el **cuestionario I.2.**
- Conteste cada pregunta y obtenga la valoración correspondiente.



Práctica #4

Revisión lógica causal
Árbol de problemas

Instrucciones



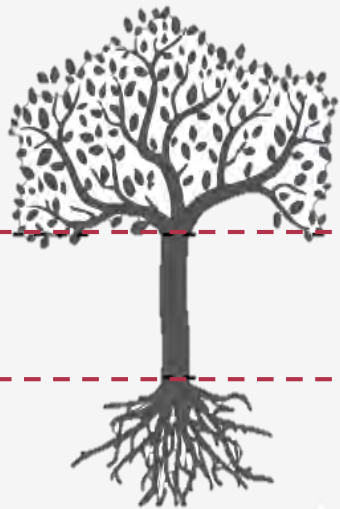
- Continuar en el equipo de trabajo integrado para cada programa sustantivo.
- Documentos a utilizar: **Árbol de problemas (formato UDES 03)**
- Revisar la congruencia de causalidad en el árbol de problemas, usando el cuestionario 1.3
- Conteste cada pregunta y obtenga la valoración correspondiente.



Árboles de objetivos

Árboles de Objetivos

- Es frecuente encontrar causas o efectos para los cuales no es posible concebir una manifestación opuesta.
- Pueden existir situaciones para las cuales no es razonable considerar la manifestación opuesta.
- En tales casos habrá que limitarse a consignar la situación en el árbol del problema, pero no se le reflejará en el árbol de objetivos.
- ¿Se mantiene la relación de causalidad y coherencia? Si no, regresar al árbol de problemas para la revisión de la lógica de las relaciones causa-efecto.



FINES

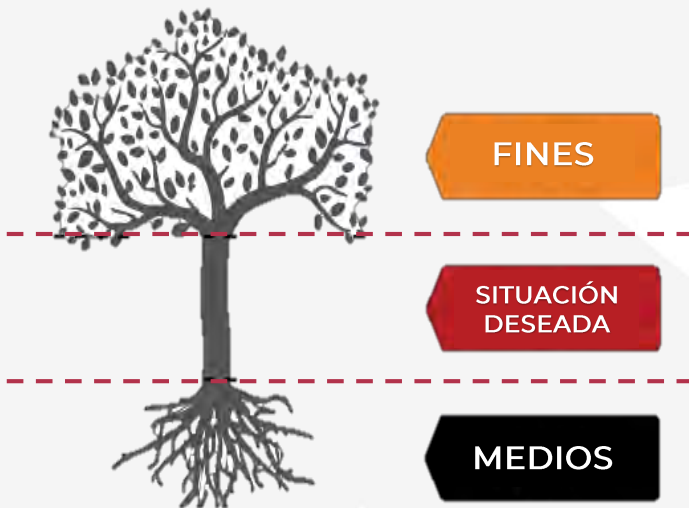
SITUACIÓN DESEADA

MEDIOS

Árboles de Objetivos

Conceptos básicos

- Es la “representación” de causas-efectos en medios-fines (Revisar congruencia)
- El análisis de problemas se convierte en la definición de objetivos.
- Los problemas enunciados como situaciones negativas se convierten en condiciones positivas de futuro o estados alcanzados.
- Sirve para determinar las medidas que constituirán la intervención gubernamental (Criterios):
 - Urgencia
 - Prioridades de las partes interesadas
 - Disponibilidad de recursos
 - Capacidades
 - Aceptabilidad social



Árboles de Objetivos

Secretaría de Hacienda del Estado
Planeación del PbR

BAJA CALIFORNIA GOBIERNO DEL ESTADO

Corazón por la vida

Ramo:

Programa presupuestario:

Fin superior

Redactar...

Fin 1b Fin 2b Fin 3b

Redactar... Redactar... Redactar...

Fin 1a Fin 2a Fin 3a

Redactar... Redactar... Redactar...

Objetivo central

Redactar...

Medio 1b Medio 2b Medio 3b

Redactar... Redactar... Redactar...

Medio 1a Medio 2a Medio 3a

Redactar... Redactar... Redactar...

Fecha de elaboración: fecha

Fecha de actualización: fecha



Eficiente consolidación de una gestión pública

Buena calidad en el servicio prestado

Alto de interés capacitación para el personal

Operación correcta de los Servicios de equipamiento, tecnología y recursos materiales

Las dependencias y entidades de la administración pública del estado cuentan con elementos humanos, materiales, técnicos y de servicio necesarios, para cumplir de manera oportuna con sus atribuciones y funciones

Administración y optimización del uso de los recursos eficiente

Servicios generales atendidos

Enfoque de calidad existente

Bienes patrimoniales actualizados

Eficiente aplicación de la legislación vigente

Impulso de las nuevas TICS

Sistema de Gestión de Calidad existente

Servidores públicos capacitados



Práctica #5

Revisión lógica causal
Árbol de Objetivos

Instrucciones



- Continuar en el equipo de trabajo integrado para cada programa sustantivo.
- Documentos a utilizar: Árbol de objetivos (Formato UDES 03)
- Revisar la congruencia de causalidad en el árbol de objetivos, usando el cuestionario 1.3a
- Conteste cada pregunta y obtenga la valoración correspondiente.



Coherencia problemas- objetivos

Coherencia problemas- objetivos

- Una vez que se hayan revisado los árboles de problemas y de objetivos por separado se debe revisar la coherencia entre ambos.
- Esta coherencia permite explicar la razón de ser de un programa al comparar causas-efectos y los objetivos-medios para la atención y/o solución del problema.

Ineficiente consolidación de una gestión pública

Eficiente consolidación de una gestión pública

Baja calidad en el servicio prestado

Falta de interés capacitación para el personal

Buena calidad en el servicio prestado

Alto de interés capacitación para el personal

Las dependencias y entidades de la administración pública del estado no cuenta con elementos humanos, materiales, técnicos y de servicio necesarios, para cumplir de manera oportuna con sus atribuciones y funciones

Las dependencias y entidades de la administración pública del estado cuentan con elementos humanos, materiales, técnicos y de servicio necesarios, para cumplir de manera oportuna con sus atribuciones y funciones

Administración y optimización del uso de los recursos ineficiente

Servicios generales desatendidos

Administración y optimización del uso de los recursos eficiente

Servicios generales atendidos

Ineficiente aplicación de la legislación vigente

Poco Impulso de las nuevas TICS

Eficiente aplicación de la legislación vigente

Impulso de las nuevas TICS



Práctica #6

Revisión coherencia
Árboles de problemas-
objetivos

Instrucciones



- Continuar en el equipo de trabajo integrado para cada programa sustantivo.
- **Documentos a utilizar:** Árbol de problemas y de objetivos.
- Revisar la congruencia entre los árboles de problemas y de objetivos usando el **cuestionario 1.4**
- Llenar cada apartado del formato y obtener la valoración correspondiente.



Para concluir

¿Qué hemos
aprendido?

Revisar si el
Diagnóstico
cuenta con
los elementos
mínimos

Revisar la
congruencia
del
Diagnóstico
con el árbol
de problemas

Revisar la
lógica causal
de árboles

Revisar la
coherencia
entre árboles

Tarea



- **Integrar, corregir, modificar y/o actualizar**
 - Formato UDES 00 Estructura Programática 2024 (de la institución)
 - Formato UDES 01 Diagnóstico de Programa presupuestario (uno por programa sustantivo)
 - Formato UDES 03a Árbol de problemas (uno por programa sustantivo)
 - Formato UDES 03b Árbol de objetivos (uno por programa sustantivo)
 - Formato Estructura analítica de programa (uno por programa sustantivo) Cuestionario 1.4
- Todos los elementos antes mencionados, deberán ser revisados por el área de Planeación en su dependencia / entidad.
- Serán validados por cada responsable de programa y por el Titular
- Fecha límite de entrega: 15 días contados a partir de mañana

¿Qué sigue?

Taller 3: Elaboración y/o actualización de la MIR

Contenido

Matrices de
Indicadores para
Resultados

Fechas Tentativas

Julio

Objetivo

Definición de las MIR´s para atención de la problemática central de cada dependencia y entidad.

*Se requieren Dx's y árboles validados

Taller 4: Revisión, actualización y definición de indicadores

Contenido

Indicadores para
seguimiento al
desempeño

Fechas Tentativas

Agosto

Objetivo

Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación de resultados de dependencias y entidades

¿Dudas?

Ejecutivos: Eva Lizeth Castro Mendoza

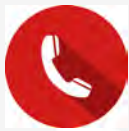
castroe@baja.gob.mx

Edgar Amador Agúndez

eamador@baja.gob.mx



686 5 58 10 00 ext. 8585 y 8304





Evaluación del taller





**BAJA
CALIFORNIA**
GOBIERNO DEL ESTADO

HACIENDA
Secretaría de Hacienda

¡Gracias por su
participación!

Presupuesto basado en
Resultados (PbR) 2024

Recursos utilizados

Diagnóstico

- Betancourt, Diego Fernando. **Análisis de involucrados en el marco lógico + ejemplo detallado.** (17 de febrero de 2017). www.ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico (último acceso: 05 de febrero de 2023).
- Instituto Andaluz de Administración Pública. **Guía para realizar un Diagnóstico para una Política Pública.** Sevilla, 2019.
- Rodríguez Cauqueva Javier, **Guía de elaboración de diagnósticos.** (mayo 2017) <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf> (acceso reciente: 05 de febrero de 2023).

Árboles de problemas y de objetivos

- Secretaría de Hacienda y Crédito Público, **Guía para el diseño de la Matriz de Indicadores de Resultados,** México, 2016.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público, **Guía rápida para la formulación de programas con la Metodología de Marco Lógico,** México, s.f.
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación económica y social, **Metodología de Marco Lógico,** Boletín no. 15, octubre 2004, descargado de <http://www.ilpes.org>